



ASOCIATIA EUROPEANA DE ANALIZA TRANZACTIONALA
FISA DE EVALUARE PENTRU EXAMENUL ORAL IN EDUCATIE AT

CANDIDAT _____

DATA _____

Fiecare dintre descrierile urmatoare este gradata pe o scala cu cinci puncte. Selectati nota care considerati ca descrie cel mai bine performanta candidatului.

1. Identitate personala si profesionala ca educator AT

5	4	3	2	1	
Articuleaza si discuta o viziune personala si sociala coerenta, congruenta cu filosofia, etica si practica AT.		Demonstreaza ca are o viziune personala asupra educatiei legata de filosofia, etica si practica AT.	Putine dovezi privind o viziune educationala personala conectata la filosofia si practica AT.	1	_____
				2	_____
				3	_____
				4	_____

2. Constientizarea factorilor sociali si culturali si impactul lor asupra invatarii

5	4	3	2	1	
Demonstreaza ca practica sa tine cont de perspectiva istorica, culturala si sociala si promoveaza dezvoltarea celor ce invata in contextul lor.		Constientizeaza factorii istorici, culturali si sociali; practica faciliteaza dezvoltarea.	Constientizarea factorilor istorici, culturali si sociali este doar slab folosita in practica.	1	_____
				2	_____
				3	_____
				4	_____

3. Relatia educationala modelata dupa atitudinea I+U+, alianta educationala si auto-reflectie in practica

5	4	3	2	1	
Demonstreaza un nivel inalt al colaborarii, respect mutual, empatie si auto-reflectie care promoveaza procesul invatarii.		Demonstreaza o oarecare colaborare, respect empatie si auto-reflectie.	Putine dovezi ale atitudinii I+U+ si ale modului pozitiv de lucru.	1	_____
				2	_____
				3	_____
				4	_____

4. Evaluarea clientului si a nevoilor contextuale; planificare pe termen lung si scurt.

5	4	3	2	1	
Evaluare corecta a unei palete largi de nevoi educationale si de dezvoltare; planificarea programului este practica si creativa pentru o invatare optima individuala si de grup.		Evaluarea tine cont de o varietate de nevoi si probleme educationale. Planificarea este adecvata si conduce catre efecte pozitive de invatare.	Putine dovezi ale evaluarii corecte si planificarii.	1	_____
				2	_____
				3	_____
				4	_____

5. Stabilirea unor scopuri si obiective adecvate a caror atingere este stabilita contractual

5	4	3	2	1	1
Scopuri congruente cu filosofiiile educationale si cu AT; obiectivele sunt adecvate contextului si intensifica invatarea si dezvoltarea participantilor; contractarea este abordata intr-o maniera complexa si promoveaza autonomia si colaborarea.		Exista unele dovezi ca scopurile si obiectivele sunt adecvate si negocierea contractelor promoveaza realizarea lor eficienta.	Constientizare redusa a complexitatii implicate in stabilirea scopurilor si obiectivelor si in contractare.		1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ _____

6. Eficienta in implementarea strategiilor educationale AT; constientizarea semnificatiei interventiilor; atentie la evaluarea continua.

5	4	3	2	1	1
Conceptele AT sunt folosite implicit si explicit pentru intensificarea invatarii; metodologia tine cont de o paleta de stiluri de invatare si nevoi; problemele aparute in proces sunt recunoscute si abordate pentru atingerea unor efecte pozitive; sensibilitate la feedback si evaluare.		Implementarea programelor demonstreaza congruenta si o anumita intelegere si abilitate de a folosi conceptele AT intr-o varietate de modalitati pentru a promova scopurile invatarii. Oarecare folosire a AT pentru abordarea procesului. Atentie acordata evaluarii.	Implementarea strategiilor educationale se face intr-o gama si cu o intelegere limitate. Cunoastere si abilitate reduse de a folosi concepte AT in practica pentru a promova invatarea si a aborda problemele. Evaluarea este folosita minimal.		1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ _____

7. Creativitate si provocare

5	4	3	2	1	1
Nivel inalt de flexibilitate, demonstrand intuitie, spontaneitate, gandire si practica creativa, incluzand constientizarea nevoilor clientului atat pentru provocare cat si pentru suport.		Dovezi de flexibilitate si creativitate in practica; clientilor li se ofera suficiente provocari si suport.	Flexibilitate si/sau creativitate scazute in practica; gama limitata de tehnici.		1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ _____

8. Conceptualizare a educatiei si invatarii in termeni ai teoriei AT.

5	4	3	2	1	1
Demonstreaza intelegere si aplica o gama larga de concepte AT incluzand abordari diferite si dezvoltari recente. Poate selecta concepte/ modele adecvate contextului si discuta folosirea lor.		Cunoaste o gama de concepte si abordari; o anumita abilitate de a le selecta si folosi adecvat.	Gama limitata de concepte si abordari folosite; putine dovezi de folosire intentionata.		1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ _____

9. Modele si teorii de educatie si invatare in raport cu AT

5	4	3	2	1	1
Cunostinte vaste in domeniul sau educational (scoala/ educatia adultilor/ educatia parintilor etc.); constientizeaza teoriile relevante si le poate integra cu AT; poate avea un discurs critic atat referitor la AT cat si la celelalte abordari.	Poate discuta abordari educationale; o oarecare abilitate de a discuta critic si a integra cu teoria AT.	Gama limitata de abordari educationale; in mica masura integrate cu AT.			2
					3
					4

10. Evaluare globala

5	4	3	2	1	1
Demonstreaza un nivel inalt de competenta ca educator AT; teoria si practica sunt evident conectate.	Abilitate moderata.	Abilitate scazuta.			2
					3
					4

Punctele vor fi folosite ca repere si concluzia examinatorilor va fi decizia finala. Oricum, amanarea este automata: 1)daca un candidat primeste nota „1” din partea tuturor examinatorilor la oricare dintre categorii, sau 2)daca scorul total este de 25 de puncte sau mai putin pentru intreaga examinare.

TOTAL

Daca doi examinatori voteaza amanarea, candidatul este amanat (nu este solicitat un facilitator de proces).

Un facilitator de proces este un examinator experimentat al carui scop este sa sustina comisia in rezolvarea problemelor aparute pe parcursul examinarii. Oricine poate solicita presedintelui sa cheme un facilitator de proces oricand in cursul examinarii. Candidatul poate cere presedintelui sa cheme un facilitator de proces oricand inainte ca membrii comisiei sa inceapa scorarea. Acest moment trebuie anuntat de presedintele comisiei, care va intreba membrii daca sunt gata de scorare. Dupa acest moment, numai presedintele sau unul dintre membrii comisiei (prin intermediul presedintelui) poate chema un facilitator de proces.

Facilitatorul de proces va stabili un contract clar cu comisia si ii va ajuta pe membri sa ajunga la o decizie. Daca nu se ajunge la o decizie comuna privind certificarea sau amanarea, poate fi chemat supervizorul examinarii. Supervizorul examinarii poate ajuta comisia sa ajunga la o concluzie sau poate absolve comisia si convoaca o noua comisie care sa re-examineze candidatul. Nici facilitatorul de proces nici supervizorul examinarii nu vor examina sau vota.

Numele candidatului

Numele examinatorilor

Certifica

Respinge

1.	[]	[]	Combinat total	
2.	[]	[]	Mediu total	
3.	[]	[]	(combinat total impartit la 4)	
4.	[]	[]		